



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LUIGI COSTANZO”

DECOLLATURA

Viale Stazione, n. 70 – 88041 DECOLLATURA (CZ)

Tel. Segreteria 0968 61086 – Fax 0968 663907

LICEO SCIENTIFICO STATALE – DECOLLATURA

IPSAR LAMEZIA TERME – IPSAR - IPSSS – IT SOVERIA MANNELLI

LICEO SCIENTIFICO

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

DELLO STUDENTE

ALLA FINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PREMESSA

La durata dell’obbligo di istruzione è stata elevata a 10 anni dalla legge 27/12/2006, n. 296, articolo 1, comma 622:

L’adempimento dell’obbligo di istruzione, deve consentire, una volta conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo, l’acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi ai primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore.

L’innalzamento dell’obbligo di istruzione rappresenta, pertanto, un obiettivo strategico, decisivo per consentire ai giovani l’acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l’esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai **quattro assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale).

Essi costituiscono **“il tessuto”** per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle **competenze chiave** che preparano i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento continuo, offrendo loro, pertanto, un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza.

PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DEL LICEO DOPO IL BIENNIO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio biennale, dovranno:

- Aver acquisito una formazione equilibrata nei due versanti linguistico - storico e scientifico, comprendere i tratti fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico.
- Comprendere le strutture portanti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell’individuare problemi di varia natura.
- Aver raggiunto una conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e anche attraverso l’utilizzo sistematico del laboratorio, una conoscenza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
- Essere consapevoli delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Saper mettere a sistema le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite nel corso dei dieci anni di scuola dell’obbligo, per avviarsi in maniera proficua verso le varie realtà lavorative o prosecuzione degli studi specialistici.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1) **Imparare ad imparare**: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

2) **Progettare**: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

3) **Comunicare**: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

4) **Collaborare e partecipare**: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.

5) **Agire in modo autonomo e responsabile**: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

6) **Risolvere problemi**: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.

7) **Individuare collegamenti e relazioni**: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

8) **Acquisire ed interpretare l'informazione**: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Sono competenze irrinunciabili e trasversali che tutti gli studenti devono acquisire a 16 anni, al termine dell'istruzione obbligatoria.

Le competenze chiave trovano uno sviluppo contenutistico e metodologico negli assi culturali strategici (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*), consentendo, con tale intreccio, di acquisire le competenze chiave per la cittadinanza che riguardano il pieno sviluppo della persona in relazione a tre ambiti:

- la costruzione del sé;
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

Aiutare gli alunni a raggiungere competenze adeguate impone al corpo docenti una serie di obblighi organizzativi e prestazionali articolati in attività di programmazione, coordinamento degli insegnamenti, verifica dei livelli conseguiti. Nel corso dell'anno scolastico saranno organizzate prove intermedie per la valutazione delle competenze, elaborate sulla base di una programmazione coordinata tra le varie discipline. Per una più proficua ed efficace azione didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze di base, si darà maggiore rilevanza ai livelli di attenzione, di partecipazione attiva alle lezioni, di responsabilizzazione all'interno del gruppo classe e nello studio autonomo.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)		
		Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti

IDENTITA'	Conoscenza di sé	<p>costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei;</p> <p>Riflette sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia, confrontandoli con le dinamiche del proprio io;</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare;</p> <p>Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale;</p> <p>Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;</p> <p>Coglie la dimensione morale di ogni scelta, interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni e ha la costanza di portare a termine gli impegni assunti;</p> <p>Ha coscienza che è proprio dell'uomo dare un significato alla propria vita e costruisce una visione integrata delle situazioni e dei problemi di cui si è protagonisti.</p>
------------------	-------------------------	--

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) IDENTITA'		
IDENTITA'	Relazione con gli altri	<p>Sviluppa la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, accogliendo con la giusta misura di prudenza e di rispetto quanto dicono gli altri, di persona o attraverso la mediazione dei mass-media e della rete;</p> <p>Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine;</p> <p>Si pone in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, senza subirle, ma apprende a riconoscerle fin nei messaggi impliciti che le accompagnano e a poterle giudicare;</p> <p>Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare, scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile;</p> <p>Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni;</p> <p>Giunge al pieno esercizio dei diritti civili in una maniera non impressionistica e casuale, ma attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni (scuola, ambiente di lavoro, enti territoriali, morali e sociali, partiti, governo, parlamento ecc...).</p>

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)		
		<p>Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale e operando flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;</p>

IDENTITA'	Orientamento	<p>Elabora un'ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il <i>Portfolio delle competenze professionali</i>;</p> <p>Elabora, esprime, argomenta, circa il proprio futuro esistenziale, sociale e professionale, un'ipotesi di sviluppo proiettata nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiore che tenga conto del percorso umano e scolastico finora intervenuto, ma che, allo stesso tempo, lo arricchisca con una realistica ulteriore progettualità;</p> <p>Vive il cambiamento e le sue forme più come un'opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.</p>
------------------	---------------------	--

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento – attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nei seguenti quattro assi culturali.

asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione;

asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE DI BASE ASSI CULTURALI			
Asse Dei Linguaggi	Asse Matematico	Asse Scientifico Tecnologico	Asse Storico - Sociale
LINGUA ITALIANA			
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandolo anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
LINGUA INGLESE			
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE			
<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai vari scopi comunicativi.</p>			
SCIENZE MOTORIE			
Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo.			

La padronanza della lingua italiana è responsabilità condivisa ed obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

Ambito Formativo	Competenze chiave	Abilità o Competenze specifiche	Livello di competenza
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo , comprendendo i diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Individuare collegamenti e relazioni	Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Acquisire ed	Acquisire ed interpretare	

	interpretare l'informazione	criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
--	------------------------------------	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE COMPETENZE DI BASE

Asse dei linguaggi	Livello di competenza
<i>Lingua italiana</i>	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Lingua inglese e francese</i>	
Utilizzare la lingua inglese e francese per i principali scopi comunicativi ed operativi	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Produrre testi di vario tipo in relazione ai vari scopi comunicativi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Scienze motorie</i>	
Acquisire un equilibrio psico-fisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Asse matematico	
Livello di competenza	
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Asse scientifico – tecnologico	
Livello di competenza	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Essere consapevole delle potenzialità della tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Asse storico – sociale	
Livello di competenza	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

LEGENDA LIVELLI

AVANZATO (A) La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 9-10)

INTERMEDIO (B) La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 7-8)

BASE (C) La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (voto 6).

N.R. Livello base non raggiunto (voto < 6)

Il consiglio di classe

Decollatura, 04/11/2013

Il Dirigente scolastico
(dott.ssa Patrizia Costanzo)